

DATO DESTACADO 27

El analfabetismo en América Latina.

FEBRERO 2013



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

 **SITEAL**
SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA

EL ANALFABETISMO EN AMÉRICA LATINA

La alfabetización constituye un derecho humano fundamental, intrínseco al derecho a la educación, reconocido hace ya más de 65 años¹. En la actualidad, se conciben a las competencias de alfabetización como uno de los hitos primeros y más significativos del proceso educativo continuo y permanente que se inicia con el nacimiento. En este contexto, la alfabetización es uno de los requisitos indispensables para la defensa, desarrollo de habilidades y materialización de derechos implicados en el ejercicio de una ciudadanía plena. Esto es, la posibilidad de las personas a acceder, elegir y apropiarse de las oportunidades que ofrece la vida en sociedad, y a la vez, enriquecerla, a través de su participación activa.

En este contexto, los más de 40 millones de personas adultas que en las Encuestas de Hogares declaran no saber leer y escribir, expresan la inmensa deuda social y educativa de la región latinoamericana. En efecto, para fines de la década del 2000, en los 19 países de América Latina para los cuales se cuenta con información actualizada, el 8% de las personas de 15 años o más se declaran incapaces de leer y escribir un recado. El 7% de ellos, tienen menos de 25 años, lo cual echa por tierra la idea de que el analfabetismo es una consecuencia del funcionamiento deficitario de los sistemas educativos en el pasado.

La situación más acuciante se registra en Guatemala, Nicaragua y Honduras. En estos países entre el 6 y 9% de los adolescentes y jóvenes de entre 15 y 24 años son analfabetos absolutos. Aun así, es también en estos tres países en donde se observa la disminución más intensa del analfabetismo entre la población joven. Especialmente en Guatemala y Nicaragua en donde, durante la década del 2000 – 2010, la proporción de adolescentes y jóvenes que no saben leer ni escribir se redujo a la mitad. Para el resto de los países considerados, el peso relativo del analfabetismo absoluto entre la población joven es inferior al 4%.

La expansión de los sistemas educativos y las políticas de alfabetización y educación

¹ En 1948, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se establece a la educación como un derecho humano fundamental. Posteriormente, en 1960, la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza organizada por la UNESCO, refuerza los principios de la UDHR. En 1966 el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales enfatizó en la responsabilidad que los Estados deben asumir en la provisión de educación básica a quienes no han logrado culminarla o acceder a ella. En 1975, la Declaración de Persépolis avanza en la definición de la alfabetización como un derecho en sí mismo. Por su parte, en 1981, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer subrayó la importancia de la alfabetización como componente intrínseco en la lucha por la igualdad de género, y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) reafirmó nuevamente el derecho de todos a una educación primaria gratuita y de calidad. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien en 1990 y ratificada en Dakar 2002 amplía el alcance de la problemática de la alfabetización vinculándola con la satisfacción de las necesidades educativas fundamentales. La Declaración de Hamburgo en 1997, da un lugar a la alfabetización en el marco del derecho a la educación de adultos, como uno de los primeros eslabones del aprendizaje a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2004).

de adultos, se reflejan con claridad en la reducción intergeneracional del analfabetismo. En todos los países considerados, la proporción de adultos analfabetos entre la población de 35 años y más es considerablemente superior a las generaciones posteriores. Aun así, la persistencia de altos niveles de analfabetismo entre la población adulta obliga a enfatizar en la necesidad de reforzar las políticas específicas de alfabetización y educación para todas aquellas personas que por algún motivo se vieron obligados a interrumpir sus trayectorias escolares.

TABLA 1: PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA SEGÚN GRUPOS DE EDAD (*)

AMÉRICA LATINA 2000 – 2010, 16 PAÍSES²

País	15 a 24 años		25 a 34 años		35 y más años	
	cca2000	cca2010	cca2000	cca2010	cca2000	cca2010
Argentina	0,7	0,4	0,7	0,5	2,1	1,4
Bolivia	2,7	0,6	7,0	2,8	24,3	16,5
Brasil	4,2	1,9	7,6	4,6	18,8	14,9
Chile	0,9	0,6	1,6	1,1	6,2	5,3
Colombia	2,4	2,0	3,6	3,2	11,9	10,3
Ecuador	2,4	1,2	3,6	2,3	15,1	12,7
El Salvador	7,5	4,4	12,5	8,6	29,7	25,8
Guatemala	18,3	8,9	25,1	17,9	44,8	37,3
Honduras	8,8	6,0	11,7	10,0	30,3	25,1
México	2,6	1,7	4,6	3,5	16,3	11,2
Nicaragua	13,5	6,7	14,4	13,4	33,8	25,9
Paraguay	4,4	1,4	5,6	2,0	14,4	9,0
Perú	2,4	1,8	4,1	4,1	20,6	16,2
República Dominicana	5,5	2,7	8,2	6,0	19,3	15,0
Uruguay	s/d	1,1	s/d	1,2	s/d	2,0
Venezuela	2,3	1,5	3,1	1,8	11,3	7,1
Total	3,1	2,0	4,8	3,9	14,1	12,0

Fuente: SITEAL con base a Encuestas de Hogares de cada país

(*) Analfabetismo absoluto

² Para la elaboración de este documento se utilizaron las siguientes Encuestas de Hogares: Argentina - EPH 2000 y 2011 del INDEC, Bolivia 2000 y 2009- ECH del INE, Brasil 2001 y 2009- PNAD del IBGE, Colombia 2003 y 2010 - ECH del DANE, Costa Rica 2000 y 2010- EHPM del INEC, Chile 2000 y 2009 - CASEN de MIDEPLAN, República Dominicana 2000 y 2011- ENFT del Banco Central de la Rep, Ecuador 2001 y 2009- EESD del INEC, El Salvador 2000 y 2009- EHPM de la DIGESTYC, Guatemala 2001 y 2011- ECV del INE, Honduras 2001 y 2009 - EPHPM del INE, México 2000 y 2010- ENIGH del INEGI, Nicaragua 2001 y 2009- EMNV del INEC, Panamá 2000 y 2011- ECH del DEC, Paraguay 2000 y 2011- EIDH de la DGGECC, Perú 2000 y 2009- ENH del INEI, Uruguay 2001 y 2011- ECH del INE, Venezuela 2000 y 2009- EHM del INE

No obstante, estas cifras son apenas el punto de partida para dimensionar el problema del analfabetismo. En efecto, el analfabetismo absoluto, no da cuenta de la evolución del concepto a lo largo de los años, caracterizado por el pasaje desde una concepción dicotómica a otra procesual y multidimensional. La UNESCO considera que *“las necesidades educativas fundamentales abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje –lectura, escritura, expresión oral, cálculo– como los conocimientos necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”* (UNESCO, 1996). Esta concepción ampliada define a la alfabetización como un proceso en el que se desarrolla la capacidad de expresarse oralmente y en forma escrita, lo cual da cuenta de una visión del lenguaje como totalidad. Este proceso se inicia con el nacimiento y se perfecciona a lo largo de toda la vida. Está vinculado a las herramientas tradicionales de comunicación y los nuevos soportes, específicamente tecnologías digitales. De este modo, se trasciende la visión que clasificaba a las personas según su capacidad para leer y escribir un texto sencillo hacia otra que concibe a la alfabetización como un proceso continuo y susceptible de ser medido como gradiente, que incluye destrezas básicas hasta habilidades lingüísticas y comunicativas complejas situadas en un entorno particular. Por ello, en la actualidad, la UNESCO define a la alfabetización como *“la habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular, mediante el uso de materiales escritos e impresos relacionados con distintos contextos. La alfabetización representa un continuo de aprendizaje que le permite al individuo cumplir sus metas, desarrollar su potencial y conocimientos y participar activamente en actividades comunitarias y sociales”* (UNESCO, 2004). En esta definición se subraya el carácter situado de las habilidades de alfabetización. A los entornos sociales en donde transcurren las prácticas e interacciones, se los identifica como aspectos fundamentales para la comprensión y el desarrollo de la alfabetización como competencia personal y condición para el desarrollo de la sociedad como un todo.

En síntesis, la alfabetización implica la comprensión y expresión oral, lectura, escritura, y pensamiento crítico; incorpora la numeración; incluye un conocimiento cultural que permite al hablante, escritor o lector reconocer y usar el lenguaje apropiado para diferentes situaciones sociales. El objetivo es alcanzar *“una alfabetización activa que permita a la gente utilizar el lenguaje para aumentar su capacidad de pensar, crear e interrogar, de manera que verdaderamente puedan participar de la sociedad”* (UNESCO, 2004).

Existen numerosas iniciativas para construir información que refleje el modo actual en que se concibe la alfabetización. Sin embargo estas experiencias son aún incipientes y sólo están disponibles para algunos países (CEPAL, 2009). Una aproximación es utilizar como indicador de analfabetismo a la proporción de adultos que no completaron al menos cinco años de educación básica, y a los que se considera “analfabetos funcionales”, esto es, personas que no logran *“emprender de modo efectivo todas las actividades en que se haya adoptado la alfabetización con*

normalidad a su cultura o grupo” (UNESCO, 2000).

Desde esta perspectiva se observa que el 8% de los adolescentes y jóvenes menores de 25 años, el 14% de los adultos de entre 25 y 34 años, y el 35% de los adultos mayores de 35 años no lograron completar al menos cuatro años de escolarización básica.

Nuevamente, la expansión de la escolarización básica, las políticas de alfabetización y educación de adultos, se tradujeron en una importante reducción del analfabetismo funcional en la población adolescente, joven y adulta para el período 2000 - 2010. Se destaca la situación de Paraguay, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana en donde la disminución del analfabetismo para este período, oscila entre los 10 y 18 puntos porcentuales.

TABLA 2: PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA SEGÚN GRUPOS DE EDAD (*)
AMÉRICA LATINA 2000 – 2010, 18 PAÍSES

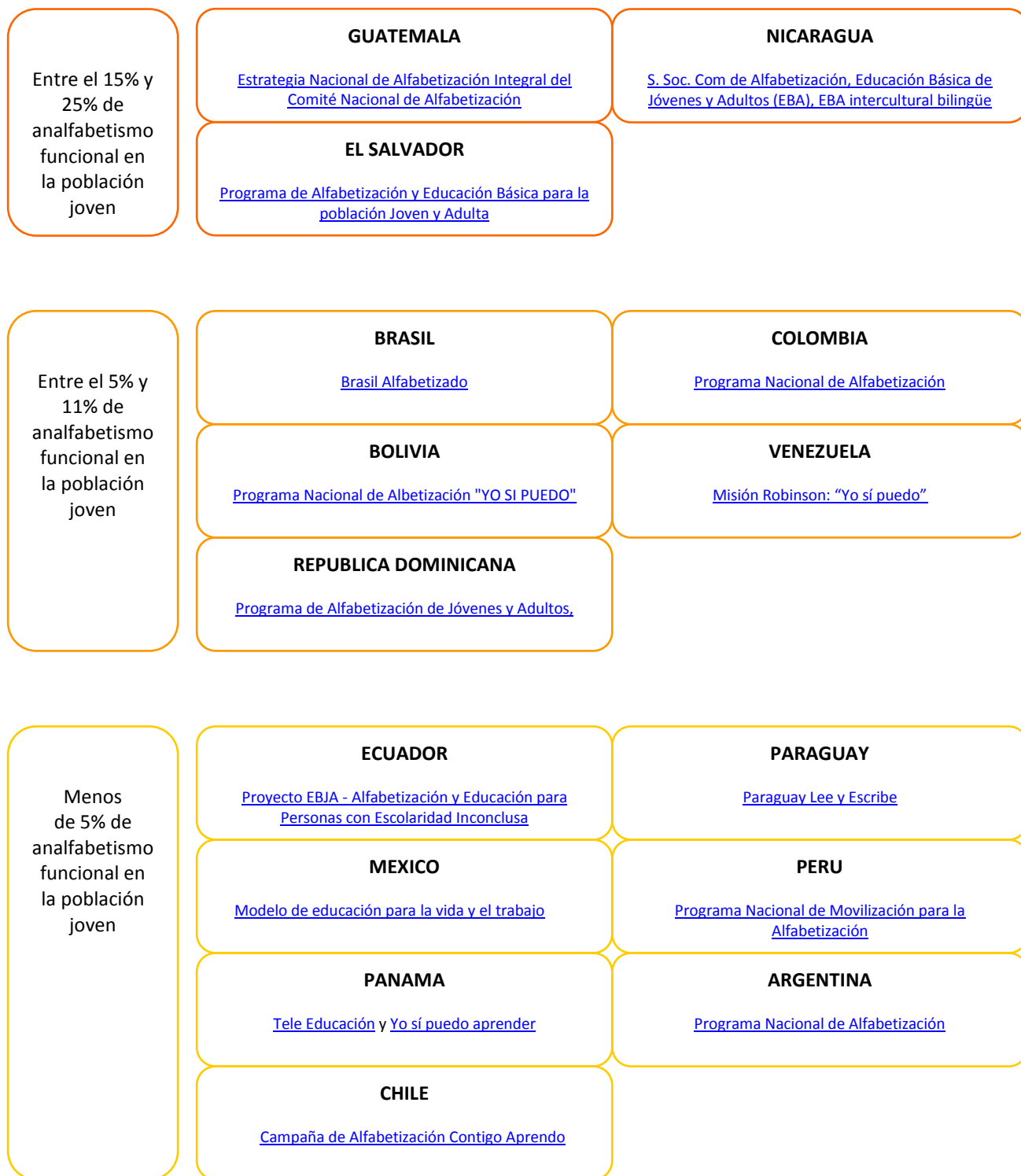
País	15 a 24 años		25 a 34 años		35 y más años	
	cca2000	cca2010	cca2000	cca2010	cca2000	cca2010
Argentina	1,8	1,0	3,1	1,5	14,2	7,6
Bolivia	12,5	5,5	22,3	16,7	45,6	39,7
Brasil	18,5	11,5	24,9	19,1	50,2	46,8
Chile	1,9	0,9	4,2	2,7	20,3	16,8
Colombia	10,4	8,6	15,9	13,5	35,6	33,4
Costa Rica	6,4	4,0	10,8	8,8	26,3	20,9
Ecuador	6,6	4,3	9,4	6,6	31,1	27,6
El Salvador	22,2	14,6	31,3	25,2	57,6	51,9
Guatemala	42,3	24,7	52,6	42,4	71,7	64,2
Honduras	24,3	15,7	31,5	25,9	59,0	51,6
México	7,7	4,2	12,8	9,5	41,9	30,0
Nicaragua	29,6	19,9	36,6	31,2	60,2	49,6
Panamá	4,3	3,7	5,6	6,3	20,7	17,7
Paraguay	12,9	4,3	18,5	7,2	42,9	24,5
Perú	7,9	4,1	11,9	9,4	37,3	32,9
República Dominicana	16,6	7,6	20,1	15,0	47,5	36,9
Uruguay	1,8	1,8	2,5	2,7	17,1	12,3
Venezuela	8,5	5,5	10,3	7,1	27,5	19,3
Total	11,9	8,3	17,1	14,1	38,5	35,1

Fuente: SITEAL con base a Encuestas de Hogares de cada país

(*) Analfabetismo funcional

En América Latina, la preocupación de los estados por erradicar el analfabetismo se refleja en los esfuerzos sostenidos por llevar adelante políticas orientadas a la alfabetización y educación de adultos. Muchas de estas iniciativas se enmarcan en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007-2015 impulsado por los estados iberoamericanos y la OEI, a través del cual se pretende *“universalizar, en el menor tiempo posible y siempre antes de 2015, la alfabetización en la región, y ofrecer a toda la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica, la posibilidad de continuidad educativa al menos hasta la finalización de este nivel. Todo ello como una iniciativa estratégica común iberoamericana, construida a partir de la coordinación y de la suma de esfuerzos y de experiencias, y llevándose a efecto mediante políticas educativas decididas de manera soberana por cada país”* (PIA on line, 2013).

GRÁFICO 1: SELECCIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS. AMÉRICA LATINA, 15 PAÍSES



Fuente: SITEAL con base en información de los Ministerios de Educación de cada país

Estas iniciativas se caracterizan por instalar a la alfabetización como una etapa inicial, estimulando a quienes ingresan a los programas a que continúen y culminen la educación básica, accedan a otras propuestas educativas orientadas a la formación para el trabajo desde la perspectiva de educación a lo largo de la vida. En este contexto los programas de alfabetización se articulan con intervenciones orientadas a la formación ocupacional e inserción productiva.

Se trata en muchos casos de propuestas flexibles apoyadas en soportes de difusión masiva como la radio y la televisión que buscan facilitar el acceso a la población analfabeta quienes en la inmensa mayoría de los casos vive en condiciones de pobreza y zonas rurales o urbano marginales.

Algunos estudios realizados en el marco del seguimiento del Plan Iberoamericano de Alfabetización (CEAAL, 2011) indican que si bien se registran importantes avances en relación a la reducción del analfabetismo en la región, quedan importantes desafíos pendientes. Entre ellos se destaca la necesidad de reforzar la sostenibilidad de los planes y programas de alfabetización a través de una financiación que responda a los requerimientos de cada país. Por otra parte, el mismo informe subraya la necesidad de avanzar en la adecuación de los sistemas estadísticos a las nuevas conceptualizaciones de la alfabetización, y la necesidad de desarrollar un conjunto de criterios e indicadores que permitan realizar un seguimiento de la población que ingresa y transita los programas de alfabetización. En pocas palabras, es necesario acompañar y fortalecer a los programas en curso con el fin de reforzar su lugar en la agenda pública y lograr que el trabajo conjunto permita la erradicación definitiva del analfabetismo en los países latinoamericanos.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Delors, J. y Otros (1996): La educación encierra un tesoro. Santillana, Ediciones UNESCO, Madrid, España
- UNESCO (2004): La pluralidad de la Alfabetización y sus implicancias en Políticas y Programas, Documentos de Orientación del Sector Educación de la UNESCO disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246s.pdf>
- CEPAL (2009): Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto disponible en <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/37895/dp-impacto-social-economico-analfabetismo.pdf>
- UNESCO (2000): Alfabetismo funcional en siete países de América Latina, disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121483so.pdf>
- Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007 – 2013 en <http://www.oei.org.py/pia/>
- CEAAL (2011): La Piragua: revista latinoamericana de educación y política disponible en http://www.oei.org.py/pia/?page_id=203