

DATO DESTACADO 21

El desafío de universalizar el nivel primario

ABRIL 2011



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

SITEAL
SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA

EL DESAFÍO DE UNIVERSALIZAR EL NIVEL PRIMARIO

En el mes de mayo de 2008 los ministros de Educación de los países de Iberoamérica aprobaron el compromiso de hacer efectiva la propuesta “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, comprometiéndose a avanzar en la elaboración de sus objetivos, metas y mecanismos de evaluación regional, en armonía con los planes nacionales. El “Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021” impulsado por la OEI, que tuvo lugar en Buenos Aires en septiembre de 2010, constituyó la culminación de un productivo ciclo de encuentros y debates en los que se fue ajustando la integración de los diferentes países a este proyecto regional, a partir de identificar los rasgos específicos que caracterizan a cada uno de ellos.

Entre las once metas generales establecidas, la número cuatro incluye el objetivo de universalizar la educación primaria:

“La enseñanza primaria ha sido históricamente considerada clave para el futuro de los niños, porque en esta etapa del desarrollo es posible actuar positivamente y de manera eficaz en la formación de las personas. No es casual, entonces, que todos los acuerdos mundiales sobre educación propongan la universalización de la educación primaria (...), definida no sólo en términos de cobertura sino también de acceso equitativo. Se espera que ello repercuta en una eficaz retención y debida conclusión del ciclo completo de educación primaria y trampolín exitoso hacia la secundaria, nivel que también se hace cada vez más necesario completar.”¹

De acuerdo a la última información disponible, a finales de la década del 2000, más del 80% de los niños de la región se encuentra escolarizado en el nivel primario. La variabilidad entre países revela dos grupos bien definidos. Aquellos en donde el acceso al nivel primario supera el 90%, y aquellos en donde las tasas netas de escolarización primaria se encuentran por debajo de ese valor. El primer grupo está conformado por Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay; mientras que el segundo lo integran República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

A los nueve años, entre dos y tres años después de la edad teórica de ingreso al nivel primario, es esperable que todos los niños se encuentren escolarizados. Si bien persisten algunas dificultades en el acceso y permanencia en la escuela, del análisis de la información se desprende que la escolarización primaria se encuentra ampliamente extendida a esta edad. A los 9 años se alcanza el punto máximo de escolarización: más del 90% de los niños concurre a la escuela primaria en todos los países considerados. En varios países, incluso, la tasa de escolarización primaria a esta edad se acerca al 100%.

¹ Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Versión final, capítulo 2, página 5, <http://www.oei.es/metas2021/c2.pdf>

TABLA 1. TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE 6 A 11 AÑOS, TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA Y TASA DE ESCOLARIZACIÓN PRIMARIA A LOS 9 AÑOS. AMÉRICA LÁTINA (17 PAÍSES) CIRCA 2008.

	Tasa de escolarización de 6 a 11 años	Tasa neta de escolarización primaria ²	Tasa de escolarización primaria a los 9 años
Argentina (sólo áreas urbanas)	98,4	93,9	97,8
Bolivia	98,0	90,7	99,1
Brasil	97,9	95,7	98,1
Colombia	97,4	91,1	95,9
Costa Rica	99,0	96,0	99,1
Chile	99,1	91,4	98,8
República Dominicana	96,3	87,8	96,0
Ecuador	97,9	92,3	97,9
El Salvador	93,5	88,7	95,9
Guatemala	85,5	87,6	93,3
Honduras	94,7	81,7	94,9
México	98,3	95,6	98,3
Nicaragua	88,8	84,0	90,0
Panamá	98,5	97,6	98,7
Paraguay	97,0	93,9	99,0
Perú	96,5	92,5	96,3
Uruguay	98,9	95,1	98,8

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares

No obstante, a los 15 años - entre tres y cuatro años pasada la edad teórica de finalización del nivel primario - se observa que la proporción de adolescentes que logró finalizar dicho nivel fluctúa entre el 60% y el 97%, lo cual revela las dificultades diferenciales de los sistemas educativos para sostener y acompañar a los niños durante su paso por la escuela primaria.

Tras un primer análisis es posible identificar tres grupos de países: aquellos en los que más del 90% de los adolescentes de 15 años ha completado sus estudios primarios —Argentina, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay—. El segundo grupo lo integran Brasil y Bolivia con porcentajes de jóvenes de 15 años con primario completo que superan el 80% pero no alcanzan el 90%. Finalmente en República Dominicana, El Salvador, Guatemala,

² Las variaciones entre la Tasa de Escolarización de 6 a 11 años y la Tasa de Escolarización Primaria se deben a la presencia de niños de 6 años en el nivel inicial y al ingreso tardío al nivel primario.

Honduras y Nicaragua menos del 80% de los jóvenes de 15 años ha completado el nivel primario.

TABLA 2. PORCENTAJE DE ADOLESCENTES DE 15 AÑOS QUE COMPLETÓ EL NIVEL PRIMARIO. AMÉRICA LATINA (17 PAÍSES) CIRCA 2008.

	Población con primaria completa a los 15 años (%)
Argentina	96,0
Bolivia	87,0
Brasil	87,4
Colombia	90,4
Costa Rica	94,2
Chile	97,7
República Dominicana	75,5
Ecuador	94,0
El Salvador	76,5
Guatemala	59,5
Honduras	74,0
México	95,5
Nicaragua	62,7
Panamá	93,7
Paraguay	90,4
Perú	91,3
Uruguay	96,9

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares

Desde la perspectiva del acceso a la educación primaria no se observan brechas sociales o geográficas relevantes. En consecuencia, es posible afirmar que el acceso a la educación primaria se encuentra próximo a ser universalizado tanto en áreas urbanas como rurales y entre niños provenientes de hogares de diferentes estratos sociales.

En contraste, la finalización del primario revela un panorama muy diferente. Las brechas entre la proporción de adolescentes de 15 años con primario completo se amplían considerablemente al segmentar la población según el área de residencia y el estrato social de origen.

TABLA 3. PORCENTAJE DE ADOLESCENTES DE 15 AÑOS QUE COMPLETÓ EL NIVEL PRIMARIO, SEGÚN ÁREA GEOGRÁFICA Y CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR. AMÉRICA LATINA (17 PAÍSES) CIRCA 2008.

	Área geográfica			Clima educativo del hogar ³			
	Urbana	Rural	Brecha Urbano/Rural	Bajo: Menos de 6 años	Medio: De 6 a menos de 12 años	Alto: 12 años y más	Brecha Alto/Bajo
Argentina	96,0	s/d	n/c	86,0	95,5	99,4	13,4
Bolivia	95,6	74,7	20,9	76,3	93,9	94,4	18,1
Brasil	88,0	85,1	2,8	83,7	90,0	89,6	5,9
Colombia	97,4	80,5	17,0	82,5	95,6	99,8	17,3
Costa Rica	97,2	90,2	6,9	82,1	97,2	99,5	17,4
Chile	97,8	97,0	0,7	93,1	97,3	99,0	5,8
Rep. Dominicana	79,2	66,6	12,6	55,7	79,7	93,5	37,9
Ecuador	95,5	91,4	4,1	87,5	95,5	98,0	10,5
El Salvador	84,0	65,9	18,1	62,9	88,8	83,0	20,1
Guatemala	72,4	49,2	23,2	48,7	90,1	96,5	47,8
Honduras	84,5	65,7	18,8	61,5	91,3	96,2	34,7
México	97,1	90,7	6,5	88,4	97,7	99,7	11,3
Nicaragua	76,9	45,8	31,1	45,5	87,6	79,8	34,3
Panamá	97,5	88,8	8,7	80,3	96,4	98,2	17,8
Paraguay	95,2	85,5	9,6	78,7	94,9	97,1	18,4
Perú	95,8	82,6	13,2	77,8	96,7	99,0	21,2
Uruguay	96,7	98,1	-1,4	89,0	97,6	99,4	10,4

Fuente: SITEAL con base en Encuestas de Hogares

Se observan variaciones muy considerables en la proporción de adolescentes que lograron culminar el nivel primario de acuerdo al área geográfica en que residen. Desde esta perspectiva, es posible agrupar a los países en cuatro grandes grupos. El primero lo conforman aquellos países en donde la brecha geográfica es más reducida (5 puntos porcentuales como máximo): Brasil, Chile, Ecuador y Uruguay. El segundo grupo está integrado por los países cuyas brechas oscilan entre los 5 y los 10 puntos porcentuales: Costa Rica, México, Panamá y Paraguay. Luego, es posible identificar

3 El **clima educativo del hogar** es el promedio de años de escolarización de las personas mayores de 17 años que conforman el hogar. Los hogares fueron clasificados en tres categorías:

Clima educativo **bajo**: el promedio de años de escolarización de los miembros de 18 años y más es inferior a 6,

Clima educativo **medio**: el promedio de años de escolarización de los miembros de 18 años y más oscila entre 6 y menos de 12,

Clima educativo **alto**: el promedio de años de escolarización de los miembros de 18 años y más es de 12 años o más.

un tercer grupo conformado por aquellos países que presentan brechas de entre 11 y 15 puntos: República Dominicana y Perú. Por último, Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, y Nicaragua presentan brechas geográficas que superan los 15 puntos.

Las brechas sociales son aún más pronunciadas. En efecto, al comparar los porcentajes de población de 15 años con primaria completa proveniente de hogares con clima educativo alto y hogares con clima educativo bajo, resultan brechas que oscilan entre los 5 y 48 puntos. Brasil y Chile se destacan por diferencias porcentuales inferiores a los 6 puntos. Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Panamá y Paraguay presentan diferencias porcentuales que van desde los 10 a los 20 puntos. Por otro lado, República Dominicana, Honduras, Nicaragua y Guatemala se destacan por presentar brechas sociales superiores a los 30 puntos. En este último grupo se registran las situaciones más críticas: mientras que entre los jóvenes de 15 años de hogares con clima educativo alto el 96,5% cuenta con el nivel primario completo, en los hogares con clima educativo bajo menos de la mitad de los adolescentes de esa edad ha finalizado dicho nivel.

Asimismo, se observa que independientemente del país, prácticamente todos los adolescentes provenientes de hogares de clima educativo alto logran finalizar el nivel primario. En contraste, la variabilidad entre países aumenta considerablemente al enfocar en la graduación primaria de los adolescentes que conforman hogares de clima medio y bajo, dando cuenta de las capacidades diferenciales de los Estados latinoamericanos para hacer efectiva la universalización en el acceso y finalización del nivel.

En síntesis, una primera aproximación al panorama educativo latinoamericano desde la perspectiva del acceso y finalización del nivel primario revela que si bien el acceso a la educación primaria se encuentra universalizado en algunos países y muy extendido en otros, la finalización del nivel sigue siendo un desafío para los sistemas educativos latinoamericanos. En consecuencia es necesario redoblar los esfuerzos para lograr que en el año 2021 todos los niños accedan a la escuela primaria y fundamentalmente que todos ellos, logren terminarla.

Fuentes utilizadas: Argentina Urbano – EPH 2009/ INDEC; Bolivia – EIH 2007/ INE; Brasil – PNAD 2009/ IBGE; Colombia – ECH 2006/ DANE; Costa Rica – EHPM 2009/ INEC ; Chile – CASEN 2009/ MIDEPLAN; Ecuador – EESD 2009/ INEC; El Salvador 2008– EHPM/ DIGESTYC; Guatemala – ENCOVI 2006/ INE; Honduras – EHPM 2007/ INE; México – ENIGH 2008/ INEGI; Nicaragua – ENMNV 2005/ INIDE; Panamá – EH 2009/ Contraloría; Paraguay – EPH 2009/ DGEEC; Perú – ENAHO 2007/ INEI; República Dominicana –ENFT 2008/ Banco Central/ Uruguay – ECH 2009/INE.